

Анализ деятельности МБДОУ ЦРР ДС № 251 за 2014-2015 учебный год

Содержание

Информационная справка о МБДОУ № 251	2
1. Анализ состояния основных условий, необходимых для реализации образовательного процесса /кадровых и материальных/	
1.1. Кадровые условия.....	3
1.2. Анализ результативности труда педагогических работников дошкольного учреждения.....	5
1.3. Сведения об участии педагогов в методических мероприятиях.....	7
1.4. Материально- технические условия.....	10
2. Анализ методической работы МБДОУ	
2.1. Анализ создания условий по выполнению годовых задач	11
3. Анализ реализации основной образовательной программы МБДОУ	
3.1. Анализ состояния здоровья воспитанников и оздоровительной работы.....	13
3.2. Анализ образовательного процесса МБДОУ.....	16
4. Анализ взаимодействия МБДОУ с семьёй.....	21
5. Анализ взаимодействия МБДОУ с социокультурными институтами.....	24
6. Анализ состояния управления учреждением	25

Информационная справка о МБДОУ №251

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 251 Тракторозаводского района г. Челябинска:

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Учредитель: Управление по делам образования г. Челябинска

Лицензия: серия А № 0002027, Регистрационный номер № 8918 от 25.01.2012г.

Устав: (редакция №7), утвержден Управлением по делам образования г. Челябинска, приказ №1240-у от 06.09.2011г.

Юридический и фактический адреса: г. Челябинск 454077, ул. Мамина 5-а

Телефоны: (351) 773-75-55, 773-75-59

E-mail: pohsad251@yandex.ru

Сайт: chel-ds251.ru

Заведующий: Мальцева Надежда Александровна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом **Примерной основной образовательной программы ДО.**

МБДОУ работает с 1988 года. В учреждении функционирует 11 групп:

1 группа с 2 до 3 лет 25 детей,

1 группа с 3 до 4 лет 28 детей,

3 группы с 4 до 5 лет – 68 детей,

3 группы с 5 до 6 лет – 67 детей,

3 группы с 6 до 7 лет – 71 детей.

из них 2 группы (5-6, 6-7 лет) компенсирующей направленности с нарушениями у детей опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие) – всего 259 детей.

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 251 осуществлялась в соответствии с нормативно-правовым обеспечением деятельности субъектов образовательного процесса, с основными направлениями и задачами, определенными в плане работы на 2014 – 2015 учебный год. Важным направлением в деятельности администрации МБДОУ являлось установление связей с органами управления образованием различного уровня. Логика анализа деятельности учреждения за 2014-2015 учебный год была выстроена на основе интегративного определения понятия эффективности деятельности образовательного учреждения: количественная и качественная характеристика реальных результатов деятельности МБДОУ и ее соотнесение с 5-ти балльной шкалой оценивания, содержащейся в рекомендациях по аттестации и аккредитации дошкольных образовательных учреждений Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации, интервалами оценочных коэффициентов категорий дошкольных образовательных учреждений, выработанных областной экспертной комиссией. Оценка деятельности учреждения осуществлялась по 5-ти балльной шкале:

Высокий уровень - работа выполнена со значительным превышением степени качества, на основании авторских подходов.

Оптимальный уровень - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

Достаточный уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

Критический уровень - выполнение работы несистемное, имеются существенные недостатки, в работе проявляются признаки формализма.

Низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

Выбранная шкала оценивания использовалась в отношении каждого из нижеприведенных критериев анализа, что позволило в заключение дать итоговую оценку управления и деятельности учреждения в целом.

1. Анализ состояния основных условий, необходимых для реализации образовательного процесса /кадровых и материальных/

Обеспечению качества образовательной работы по решению задач способствовали условия, направленные на реализацию образовательного процесса:

- кадровые;
- материально-технические.

1.1. Кадровые условия

МБДОУ полностью укомплектовано кадрами (руководители и педагоги) /см. таблицу 1/.

Таблица 1 - Сведения о комплектовании

Перечень должностей по штатному расписанию	количество		% укомплектованности
	штат	факт	
заведующий	1	1	100
заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	1	1	100
старший воспитатель	1	1	100
педагог-психолог	1	1	100
музыкальный руководитель	2	2	100
педагог дополнительного образования	1	1	100
инструктор по физической культуре	1	1	100
воспитатели	22	22	100
Всего:	31,92	30	100

Все педагогические и руководящие работники МБДОУ имеют специальное педагогическое образование: 15 /50%/ – высшее, 15 /50%/ – среднее специальное, 4 педагога проходят обучение в ЧГПУ.

Педагогические и руководящие работники МБДОУ имеют: почетные звания и правительственные награды – 6 /20%/ педагогов, дипломы и грамоты МОиН Челябинской области – 3 /10%/ педагогов, грамоты Управления по делам образования города Челябинска – 6 /20%/ педагогов, грамоты РУО имеют 14 педагогов /46,5%/. Ежегодно отмечается тенденция повышения уровня профессиональной компетенции педагогов. /см. таблицу 2/

Таблица 2 - Сведения о педагогах, имеющих почетные звания и правительственные награды

№ п/п	Ф. И.О.	должность	Имеют почётные звания		Имеют правительственные награды	
			количество	доля	количество	доля

1.	Мальцева Н.А.	заведующий			1	
2.	Шумова С.М.	зам. зав. по УВР			1	
3.	Полякова Л.Н.	ст. воспитатель			1	
4.	Поздеева Е.Н.	педагог-психолог			1	
5.	Бабичева М.В.	педагог доп. обр.			1	
6.	Абрамовских Н.А.	муз. руководитель			1	
	Всего				6	20%

Итоги аттестации педагогических кадров МБДОУ показывают повышение уровня профессионально – педагогической квалификации педагогов на протяжении ряда лет /см. таблицу 3/

Таблица 3 - Сведения об аттестации педагогов

Категории педагогов	Количество и доля			
	С высшей	С первой	Со второй	Без категории
ст. воспитатель	1			
педагог-психолог	1			
педагог доп. обр.	1			
музыкальный руководитель	1		1	
инструктор по физической культуре		1		
воспитатели	6	12	1	4
Итого	10(36%)	13(46,5%)	1(3,5%)	4 (14%)

В течение 2014-2015 уч. года воспитатели Назарова Н.Б., Сабирова И.П. были аттестованы на высшую категорию.

Анализ качественной характеристики педагогического состава МБДОУ показывают высокий уровень профессионально - педагогической квалификации педагогов, что составляет 82,5%.

Характеристика состава педагогов по стажу показывает тенденцию увеличения педагогов со стажем свыше 20 лет. /см. таблицу 4/

Таблица 4 - Стаж педагогической работы

	до 3 лет	от 3 до 10 лет	от 11 до 20 лет	Свыше 20 лет
Кол-во	0	4	9	17
%	0%	13%	30%	57%

Возрастная характеристика показывает, что количество педагогов по возрасту от 40 лет и выше составляет - 70%, педагогов до 40 лет - 15%, до 30 лет - 15%. /см. таблицу 5/

Таблица 5 - Характеристика возрастного состава педагогов

	Возраст				
	До 30 лет	31 - 35	36-40	41-50	51-60
Количество педагогов	2	4	5	5	14
%	6,5%	13%	17%	17%	46,5%

Распределение педагогических работников по стажевым и возрастным группам способствует сохранению традиций в МБДОУ и качественному обеспечению образовательного процесса. С другой стороны, требуется привлечение в коллектив молодых педагогов для передачи им накопленного педагогического опыта.

1.2. Анализ результативности труда педагогических работников дошкольного учреждения

В ДОУ проведено анкетирование с целью выявления степени удовлетворенности педагогов своим профессиональным уровнем и потребности педагогов в повышении профессионального мастерства, результативностью методической работы, организованной в ДОУ. В анкетировании участвовали 14 педагогов.

Результаты анкетирования показали:

- 1.** По уровню профессионализма 57%(8) педагогов относят себя к этапу свободного владения профессией, мастерство, 36%(5) к этапу самоактуализации, осознания себя как индивидуальности, развития способностей к самодиагностике и определения своих возможностей и своего предназначения в профессии, 7%(1) к этапу адаптации в профессии.
- 2.** 86%(12) педагогов отмечают постоянное совершенствование профессионального мастерства, 14%(2) отмечают, что профессиональное развитие не изменилось, уровень профессионализма остался прежним.
- 3.** 50%(7) педагогов отмечают уровень достигнутого профессионализма выше среднего, 43%(6) педагогов отмечают высокий уровень профессионализма, 7%(1) – не высокий.
- 4.** Уровень удовлетворенности своим профессиональным уровнем: 65%(9) педагогов - удовлетворены в основном, 21% (3)- удовлетворен полностью, 14%(2) - больше не удовлетворены, чем удовлетворены.
- 5.** 79%(11) педагогов в основном довольны тем, как справляются с поставленными задачами, 7%(1) - полностью доволен тем, как справляется с поставленными задачами, 14%(2)- не совсем довольны тем, как справляются с поставленными задачами.
- 6.** Собираются в ближайшее время повысить свою квалификацию 36 %(5) педагогов ответили скорее да, чем нет, 29%(4) педагога, скорее нет, чем да, 21%(3) педагога ответили да, 14%(2) педагога затрудняются ответить.
- 7.** 93%(13) педагогов готовы в месяц потратить в образовательном учреждении на участие в различных методических мероприятиях от 1 до 20 часов, 7%(1) – более 20 часов.
- 8.** 65%(9) педагогов уверены полностью, что обучение, проводимое в образовательном учреждении, поможет им улучшить результаты своей педагогической деятельности, 35%(5) педагогов считают, что кое в чем поможет.
- 9.** Результативность методической работы оценили следующим образом: 79%(11) педагогов уверены, что их учат тому, чему нужно, и так как нужно. 7%(1) педагог считает, что учат тому, чему нужно, но не так как нужно, 14%(2) педагога не нашли подходящего варианта ответа.
- 10.** 100% педагогов считают методическую работу необходимой и ранжируют ее по значению и роли, как: источник новой педагогической информации - 93%(13) педагогов, как необходимость для хорошего решения производственных задач и как личное развитие по – 50%(7); как осведомленность об изменившихся требованиях - 43%(6) педагогов, как признание возможностей педагога, доверие коллектива и руководителей – 21% (3) педагога.
- 11.** 43%(6) педагогов полностью удовлетворены методической помощью, 43%(6) педагогов удовлетворены в основном, 14%(2) педагога удовлетворены частично.
- 12.** 36%(5) педагогов считают, что могут возникнуть отрицательные последствия в случае отказа принимать участие в методической работе, 36%(5) педагогов считают, что могут

быть отрицательные последствия, но незначительные, 14%(2) педагога затрудняются ответить, 14%(2) – считают, что нет, никаких отрицательных последствий не будет.

13. 44% (6) педагогов считают, что много других проблем, это не самая важная, 21%(3) педагога - мешает большая учебная нагрузка, 21%(3) – ничего не мешает, 7%(1) педагог отмечает нехватку времени, 7%(1) педагог принимает активное участие в методической работе.

В результате анкетирования были отмечены предложения педагогов (см. таблицу б).

Таблица 6 - Предложения педагогов по оптимизации образовательного процесса

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Предложения педагогов
1.	Алилуева Ю.В.	Приобрести разные виды конструкторов и сюжетные картины
2.	Коваленко И.В.	Организовать методическую работу в виде мастер-классов
3.	Турбовец Р.М.	Отправлять на всеобщ педагогов на семинарах и конференциях, мастер-классах
4.	Любимова Н.В.	Оснащение предметно-развивающей среды
5.	Злобина Л.Б.	Оснащение предметно-развивающей среды Проводить практические мероприятия с педагогами
6.	Мавлютова М.Е.	Обновить мебель и дид. материал
7.	Шелудько Ю.В.	Обновить мебель и дид. материал
8.	Синева О.В.	Обновить мебель и дид. материал по темам
9.	Ларионова С.А.	Улучшить материально-техническое состояние групп и д/с Организовать развлекательные мероприятия с детьми
10.	Пеньковских Н.Г.	Приобрести мебель для с/р игр
11.	Поздеева Е.Н.	Часть занятий проводить в игровой форме
12.	Уразбахтина И.А.	Обучение по использованию интерактивной доски

Педагоги определили направление по обобщению педагогического опыта на новый учебный год (см. таблицу 7)

Таблица 7 - Направление в работе педагогов

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Направление в работе
1.	Шелудько Ю.В. Синева О.В.	Особенности работы с детьми старшего возраста в соответствии с ФГОС
2.	Пеньковских Н.Г.	Адаптация в детском саду, новые подходы
	Алилуева Ю.В. Коваленко И.В.	Организация проектной деятельности с детьми старшего возраста
3.	Любимова Н.В.	Создание условий по формированию здорового образа жизни
4.	Злобина Л.Б.	Организация игровой деятельности в младшей группе
5.	Турбовец Р.М.	Использование ИКТ технологий в работе с воспитанниками ДОУ
6.	Назарова Н.Б.	Игровая деятельность с детьми младшего возраста
7.	Сабирова И.П.	Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников
8.	Уразбахтина И.А.	Формирование интереса к физической культуре и спорту у дошкольников

9.	Поздеева Е.Н.	Обучение старших дошкольников навыкам бесконфликтного взаимодействия
----	---------------	----------------------------------------------------------------------

Некоторые педагоги отметили индивидуальные проблемы в своей профессиональной деятельности, что необходимо учитывать при планировании методической работы с педагогами. /см. таблицу 8/

Таблица 8 - Индивидуальные проблемы в деятельности педагогов

№ п/п	Ф.И.О. педагога	По какой проблеме затрудняются
1.	Коваленко И.В. Любимова Н.В.	Выстраивание партнёрских отношений во взаимодействии с детьми Формирование положительного отношения к окружающему миру
2.	Турбовец Р.М.	В организации игровой деятельности детей старшего возраста
3.	Сабирова И.П.	Организация и проведение мастер-классов по ознакомлению с нетрадиционными техниками в продуктивной деятельности с детьми старшего возраста
4.	Поздеева Е.Н.	Аналитическая деятельность
5.	Уразбахтина И.А.	Изготовление моделей упражнений для использования на занятиях по физ. культуре

1.3 Сведения об участии педагогов в методических мероприятиях

Результаты работы МБДОУ были одобрены Управлением образования района, города, области, РФ. (см. таблицу 9,10)

Таблица 9 - Представление педагогического опыта в печатных изданиях

№ п/п	Указать проблематику (См. выше Приложение 2)	Автор ФИО	№ ОУ	Название статьи	Издание (выходные данные)
Публикации педагогических работников ОУ в муниципальных изданиях					
1	по реализации ФГОС ДО	Коваленко Ирина Викторовна	251	Современные технологии взаимодействия с семьями воспитанников в условиях ФГОС дошкольного образования	Сборник материалов педагогических работников (распространение опыта работы)
2	по реализации ФГОС ДО	Шумова Светлана Михайловна	251	Модель личностно-ориентированного взаимодействия в образовательном процессе в свете требований ФГОС	электронный сборник методических материалов городского профессионального сообщества заместителей руководителей по УВР и старших

					воспитателей
Публикации педагогических работников ОУ в областных и межрегиональных изданиях					
1	по вопросам формирования механизмов распространения опыта государственно-общественного управления	Мальцева Надежда Александровна Поздеева Елена Николаевна Сабирова Ирина Павловна	251	Реализация принципов государственно-общественного управления образованием в условиях введения Федерального государственного стандарта дошкольного образования	Сборник «Эффективные практики применения образовательных кейсов при проведении стажировок по проблемам государственно-общественного управления качеством образования» (Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 189 с.)
Публикации педагогических работников ОУ в федеральных изданиях					
1	по вопросам формирования механизмов распространения опыта государственно-общественного управления	Алилуева Юлия Вячеславовна Коваленко Ирина Викторовна	251	Профессиональная компетентность педагогов как один из факторов продуктивного выстраивания партнерских отношений дошкольного образовательного учреждения с родительской общественностью в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Сборник «Опыт и проблемы внедрения федеральных государственных стандартов общего образования» (Материалы III Всероссийской научно-практической конференции)
Публикации педагогических работников ОУ в международных изданиях					
1	по работе с детьми	Мухамадеева Танзиля Галимжановна	251	Приобщение детей дошкольного возраста к русским народным традициям средствами этнографической культуры	«Актуальные проблемы дошкольного образования: опыт, тенденции, перспективы» (заочная) сборник ЧГПУ
Публикации педагогических работников в рамках обобщения и распространения опыта в сети Интернет					
№ п/п		Автор ФИО	№ ОУ	Название статьи	Адрес в Интернете
1	по реализации ФГОС ДО	Алилуева Юлия Вячеславовна	251	Обогащение развивающей предметно-пространственной	http://doshkolnik.ru/pedagogika/6544.html Электронная страница педагога

				среды через взаимодействие с родительской общественностью	http://doshkolnik.ru/profile/userprofil/69911.html
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 10 - Участие МБДОУ и педагогов в методических мероприятиях и конкурсах

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	Всероссийские мероприятия		
1.1.	Интеллектуальный конкурс детей «Буквознайка»	2014	Диплом 2 степени
1.2.	Интеллектуальный конкурс детей «Мечтай! Исследуй! Размышляй», в туре для средних групп «В стране Сказок».	2015	Сертификат участия (8 место по РФ)
2.	Областные мероприятия		
2.1.	Конкурс методик реализации программы «Разговор о правильном питании»	2015	1 место
2.2.	Организация курсовой подготовки в рамках базовой площадки в целях распространения моделей государственно-общественного управления образованием, обучения и повышения квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственно-общественному управлению образованием.	2015	участие
2.3.	Диалог поколений педагогических династий Челябинской области «Судеб связующая нить»	2015	Благодарственное письмо
2.4.	IX Фестиваль по аэробике и современным танцам «В ритмах города»	2015	Диплом
3.	Городские мероприятия		
3.4.	Конкурс фотографий по экологии «Экомиг»	2015	участие
3.5.	Конкурс рисунков по экологии «Мы пришли в зоопарк»	2015	Грамоты за участие
3.6.	Конкурсный отбор муниципальных учреждений – образовательных организаций для создания базовых площадок в целях распространения моделей государственно-общественного управления образованием, обучения и повышения квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственно-общественному управлению образованием	2014	Базовая площадка
3.7.	Соревнования по лыжным гонкам городской спартакиады старших дошкольников	2015	1 место
3.8.	Соревнования «Веселые старты» городской спартакиады старших дошкольников	2015	1 место
3.9.	XVIII фестиваль творческих коллективов ДОУ г. Челябинска	2015	Диплом лауреата I степени
3.10	XVIII фестиваль творческих коллективов ДОУ г. Челябинска	2015	Диплом лауреата II степени

3.11	Конкурс методик реализации программы «Разговор о правильном питании»	2015	1 место
4.	Районные мероприятия		
4.14.	Конкурс «Педагог года в дошкольном образовании» (педагогическое мастерство)	2014	участие
4.15.	Фестиваль творчества «Хрустальная капель»	2015	диплом 1, 2 степени
4.16.	Смотр-конкурс методических кабинетов	2014	участие
4.19.	Конкурс «Рождественская мечта» - номинация «Рисунок» - номинация «Литературная работа» - номинация «Мягкая игрушка»	2014	Диплом победителя Участие Участие
4.20.	Конкурс методик реализации программы «Разговор о правильном питании»	2015	1 место
4.21.	Спартакиада «Малышок»	2015	
	-веселые старты		1 место
	-чудо – шашки		участие
	-лыжный праздник		2 место
	-легкоатлетическая эстафета		2 место
4.22.	Интеллектуальные состязания «Почемучки»	2015	1 место
4.23.	69-я районная легкоатлетическая эстафета, посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	2015	2 место

Т.о. все мероприятия были проведены в срок, обеспечили выполнение годовых задач и реализацию годового плана. Работа по совершенствованию методического обеспечения образовательного процесса в МБДОУ ведется на достаточном уровне.

В течение года в ДОУ была начата работа по выявлению симптомов эмоционального выгорания педагогов. На основании диагностики были выявлены эмоциональный дефицит, эмоциональная отстраненность и психосоматические и психовегетативные нарушения у некоторых педагогов. Для решения обозначенных проблем на следующий учебный год необходимо задействовать личностные ресурсы для противодействия «выгоранию», к которым относят: умения и навыки, знания и опыт, модели конструктивного поведения, актуализированные способности, которые помогут педагогам быть более адаптивными и стрессоустойчивыми, успешными.

Вывод: кадровая политика учреждения осуществлялась на оптимальном уровне. Необходимо продолжать работу по созданию условий с целью повышения профессиональной компетенции педагогов, задействовать личностные ресурсы педагогов.

1.4. Материально-технические условия

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением учебно-воспитательного процесса. В 2014-2015 учебном году были проведены следующие работы:

- Произведены работы по благоустройству территории: покраска спортивного и игрового оборудования;
- Проведение работ по озеленению: создание цветников, оформление ландшафта участков;
- Приобретены ноутбуки для компьютеризации рабочих мест педагогов;
- Приобретено мультимедийное оборудование: интерактивные доски, телевизор;
- Модернизирована компьютерная техника в методическом кабинете;

- Приобретен ламинатор, копировальная техника;
- Произведен ремонт тамбуров, пищеблока, музыкального зала;
- Установлено уличное освещение;
- Произведен косметический ремонт в группах;
- Приобретено сенсорное и дидактическое оборудование.

Вывод: укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществлялось на оптимальном уровне.

2. Анализ методической работы МБДОУ

2.1. Анализ создания условий по выполнению годовых задач

В 2014- 2015 учебном году методическая работа МБДОУ направлена на обеспечение условий, позволяющих эффективно внедрить Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

В начале учебного года был утвержден годовой план и определены следующие годовые задачи:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по созданию условий в группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО
2. Совершенствовать систему взаимодействия ДОУ и семьи в условиях ФГОС ДО

Для решения основных задач нами были проведены мероприятия по следующим направлениям:

- **Нормативно-правовое обеспечение функционирования и развития образовательной системы МБДОУ**

- разработан приказ и положение о Совете ДОУ
- разработан приказ и положение о творческой группе по внедрению ФГОС дошкольного образования
- разработан приказ и план-график реализации ФГОС в 2014-2015 учебном году

- **Организационно-управленческая деятельность**

- Непосредственно-образовательная деятельность с воспитанниками проводилась в соответствии с утвержденным регламентом МБДОУ
- Работа ПМПк в группах с НОДА у детей проводилась по плану в соответствии с положением о консилиуме. Пакет документов сформирован и ведется в соответствии с основными документами, регулирующими данную деятельность.

- **Организационно-методическая деятельность**

С целью решения годовых задач в течение учебного года проведена методическая работа, соответствующая актуальным запросам специалистов учреждения, педагогов, родителей.

В рамках методической работы *по первой задаче* были созданы оптимальные условия для формирования и совершенствования профессиональной компетентности педагогов по вопросу создания условий в группах, ДОУ, способствующих развитию индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

С целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросе организации образовательного процесса, ориентированного на индивидуальное развитие ребенка были проведены: семинар - практикум «Моделирование предметно-пространственной развивающей образовательной среды в соответствии с ФГОС», педсовет «Индивидуализация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС». Разработаны материалы консультации по теме: «Создание условий в ДОУ в условиях реализации ФГОС», педагогами были разработаны и представлены проекты развивающей среды группы, была представлена презентация для педагогов «Модель рабочих программ по образовательным областям».

Был проведен просмотр и анализ образовательной среды в группах, ориентированной на индивидуализацию развития ребенка. Результаты проверки показали, что организация развивающей предметно - пространственной среды в группах МБДОУ отвечает основным принципам и требованиям ФГОС ДО, но необходимо ориентировать на индивидуальное развитие каждого ребенка, создавать условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников, дополняя материалами для осуществления выбора. Создать в группах стенд достижений, успехов каждого ребенка, использовать стимульные значки.

Анализ планов воспитательно-образовательной работы педагогов показал, что педагоги планируют образовательную деятельность в соответствии с тематическим планированием, планируют задачи непосредственно - образовательной и самостоятельной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей. С детьми групп компенсирующей направленности педагоги включают в план индивидуальную работу с детьми, на основе диагностических результатов и итогов ПМПк; В течение учебного года инструктором-методистом ЛФК были разработаны методические рекомендации для воспитателей для осуществления индивидуальной работы с детьми с НОДА. Была проведена корректировка индивидуального маршрута развития ребенка. Осуществлялась индивидуальная помощь ребенку и его семье на основе результатов освоения программы воспитателями и специалистами МБДОУ.

Дети МБДОУ принимали активное участие в конкурсах различной направленности: интеллектуальной, художественно-эстетической, физической.

Таким образом, задача по созданию условий и обеспечению педагогической поддержки индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка в основном решена.

Годовую задачу «Совершенствовать систему взаимодействия ДОУ и семьи в условиях ФГОС ДО» решали через совершенствование профессиональных навыков педагогов по отбору и реализации содержания дошкольного образования, проектированию деятельности и научно-методического обеспечения МБДОУ. *Обобщен опыт* работы педагогами стажировочной площадки, результаты докладывались на III Всероссийской научно-практической конференции «Опыт и проблемы внедрения ФГОС общего образования. Потенциал государственно-общественного управления в достижении современного качества общего образования». Учреждение, являясь базовой площадкой в целях распространения модели государственно-общественного управления образованием, проводили обучение с целью повышения квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственно-общественному управлению образованием на городском и областном уровне. В целях оптимизации работы со слушателями был организован сетевой обмен педагогическим опытом в процессе он-лайн общения и размещения материалов в Интернет-сети. Подготовлены и размещены методические рекомендации (описание опыта работы дошкольного учреждения по организации системы государственно-общественного управления) для специалистов дошкольного образования по вопросам обеспечения современного качества образования на основе принципа государственно-общественного управления.

В ДОУ функционирует Совет ДОУ, на заседаниях решались вопросы по улучшению качества образования в ДОУ.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов ДОУ были проведены: семинар - практикум и деловая игра «Организация совместной партнёрской деятельности ДОУ и семьи в условиях ФГОС ДО», консультации, самообразование педагогов, день открытых дверей.

Таким образом, можно сделать вывод, что данная задача в основном решена.

В результате отмечается развитие методической базы для разработки и реализации комплекса педагогических условий для индивидуального развития воспитанников и взаимодействия с семьями воспитанников.

Факторы, способствующие решению годовых задач:

*эффективно подобранные и качественно проведенные методические мероприятия с педагогическим персоналом;

*активизация педагогов при решении данных проблем.

В течение учебного года оказывалась методическая помощь педагогам:

- проводилось отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней.

- в реализации индивидуального подхода к воспитанникам в соответствии с требованиями ФГОС, в реализации образовательной программы, подготовке к прохождению аттестационных испытаний, участии в мероприятиях города, района, дошкольного учреждения. Проводилась методическая поддержка педагогов в подготовке обобщения педагогического опыта и его распространения. Размещены статьи в сборнике XIII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: научно-методическое сопровождение ФГОС дошкольного образования».

Все педагоги прошли курсовую подготовку по ИКТ компетентности, профессиональную подготовку по ФГОС ДО прошли не все педагоги. Имеется необходимость в разработке персонифицированных программ профессионального роста педагогических кадров.

Пополнился банк электронных образовательных ресурсов и мультимедийных комплексов, дидактических и методических материалов в рамках тематического планирования. Необходимо продолжать работу по обогащению методической базы ДОУ тематическими проектами, презентациями, конспектами НОД.

Обеспечен доступ родителей к электронным образовательным ресурсам, сайту МБДОУ. Необходимо сопровождение разделов (страничек) сайта МБДОУ по вопросам ФГОС.

Результаты работы МБДОУ были одобрены Управлением образования района, города, области, РФ.

Выводы по аналитическому разделу:

В 2015- 2016 учебном году методическая работа ДОУ должна быть направлена на обеспечение условий, позволяющих эффективно внедрять Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, что обусловлено целями реализации ФГОС. Имеется необходимость в разработке персонифицированных программ профессионального роста педагогических кадров.

3. Анализ реализации основной образовательной программы МБДОУ

3.1. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и организации оздоровительной работы

В течение 2014-2015 учебного года продолжалась работа по укреплению здоровья и физическому развитию детей. Образовательный процесс организован в условиях сохранения и поддержания здоровьесберегающей среды. Системе мероприятий по физическому развитию в МБДОУ характерна комплексная направленность работы по укреплению здоровья детей путем совершенствования режима дня, двигательного режима, питания, лечебно - профилактической и коррекционной работы с детьми с НОДА, закаливанию.

Анализ здоровья детей выявил тенденцию к его незначительному улучшению, что подтверждается результатами профилактических осмотров. В текущем году средний показатель охвата специализированным этапом детей декретированных возрастов (3,6,7 лет) составил 100%. Наибольшую распространенность среди детей МБДОУ имеют следующие группы заболеваний: 1 место - патология опорно-двигательного аппарата – 46

детей; 2 место - патология ЦНС – 37 детей; 3 место - ФСШ – 27 детей. На основании осмотров у детей были определены группы здоровья.

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей и количестве воспитанников, имеющих отклонения, можно сделать вывод, что большинство из них имеют 2 группу здоровья. По группам здоровья показатели за 2014 год по сравнению с 2013 годом изменились: количество детей с I группой здоровья уменьшилось на 1(23), количество детей со 2 группой здоровья увеличилось на 23 ребенка (171), детей с 3 группой здоровья стало меньше на 10 детей (65), с IV группой детей нет.

Самый высокий процент посещаемости в МБДОУ был отмечен в подготовительной группе, самый низкий – в 1 младшей группе. Показатель индекса здоровья увеличился на 2%; это означает, что в ДОУ количество здоровых детей увеличилось. По результатам анализа снизился процент пропущенных по болезни детодней на 0,5% и составляет 9,2%. Был проанализирован процесс адаптации. Успешность процесса адаптации проявлялась в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. В 204-2015 учебном году из числа поступивших в ДОУ детей 43%(12) легко адаптировались к условиям детского сада, у 47% (11) детей средняя степень адаптации, у двух детей, что составляет 10% адаптация прошла в усложненной форме.

46 детей в МБДОУ имели нарушения опорно - двигательного аппарата. В связи с этим функционировали группы компенсирующей направленности с детьми с НОДА, для которых была выстроена система коррекционной работы: осмотр специалистами (логопедом, психологом, ортопедом и др.), ЛФК, массаж, психологическая коррекция, утренняя гимнастика с обязательным включением специальных упражнений, гимнастика после сна, закаливание, ортопедическая пятиминутка, сухой бассейн, работа с родителями, соблюдался ортопедический режим под контролем воспитателя. За период учебного года в МБДОУ получили курс массажа 46 детей. Массаж проводился курсами по 15 сеансов 2 раза в год. В течение года массаж получили 100% детей. Важной частью работы в этом направлении явились постоянные контакты с родителями и педагогами. Родителям была оказана консультативная помощь по вопросам: «Что такое сколиотическая осанка и сколиоз», «Почему дети приходят в д/с с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Для чего нужна правильная обувь», «Соблюдение ортопедического режима в домашних условиях». Для педагогов были разработаны рекомендации по соблюдению ортопедического режима в группах, воспитанию правильной осанки у детей, профилактике и лечению плоскостопия.

Об эффективности коррекционной работы с детьми с НОДА свидетельствуют следующие данные: значительное улучшение у 25% детей, без значительных улучшений- 26% детей, без изменений- 49% детей. Данная ситуация объясняется тем, что эти дети со сложными диагнозами и им требуется более длительный курс корректирующего лечения. Необходимо продолжать работу с детьми НОДА в условиях работы групп компенсирующей направленности; направлять активную деятельность самих дошкольников на осознанное сохранение и укрепление своего здоровья; оптимизировать работу с родителями по профилактике и коррекции НОДА у детей (см. табл.11)

Таблица 11 - Результаты изменения состояния опорно-двигательного аппарата

Показатели развития	Диагноз	Количество детей (%)		
		Начало года	Н	К
Состояние опорно-двигательного аппарата у детей	Сколиоз	5-10%	2-4%	3-6%
	Скол. осанка	32-70%	11-25%	21-45%
	Плоско-вальг. стопы	38-82%	8-17%	30-65%
	НШОП	2-4%	-	2-4%
	Рахитическая деформация грудной клетки	1-2%	-	1-2%

Физическое развитие детей соответствует возрастным особенностям. Количественные результаты физического развития детей представлены в таблице 12.

Таблица 12 - Результаты развития детей по физической культуре

Возраст	Начало года		Конец года	
	+	-	+	-
младший	24	1	25	0
средний	61	7	66	2
старший	62	3	65	0
подготовительный	67	1	68	0

Результаты диагностики физических качеств и двигательных умений и навыков позволили прийти к выводам о положительной динамике их развития: в начале года в физическом развитии детей 3-5 лет недостаточно развита сила мышц рук, выносливость, дети испытывают трудности в сохранении равновесия в беге по ограниченной плоскости; у детей 5-7 лет недостаточно развита гибкость, некоторые дети испытывают трудности в перестроении в колонну по 3,4. В конце года улучшились результаты в тесте на быстроту, ловкость, гибкость, скоростно-силовую выносливость, как в младших, так и в старших группах.

Результатом работы по физическому развитию считаем также участие детей и призовые места в районных и городских соревнованиях «Веселые старты», в городской спартакиаде «Малышок».

В течение 2014-2015 учебного года задачи в области единства физического развития и воспитания культуры здоровья были реализованы через такие формы, как утренняя гимнастика, занятия физической культурой в зале и на воздухе, спортивные игры и упражнения, закаливающие мероприятия (пробежки, гимнастика после сна, хождение босиком по тропе здоровья), спортивные праздники, досуги и купание в сухом бассейне. С детьми была выстроена коррекционная работа с учетом индивидуальных особенностей физического развития.

Для достижения положительных результатов в физическом развитии детей было организовано взаимодействие с педагогами: через консультации, индивидуальную работу по использованию комплексов гимнастики после сна; оснащение спортивных уголков в группах моделями для организации самостоятельной двигательной активности детей, использование нестандартного оборудования, а также взаимодействие с родителями. Были проведены спортивный семейный праздник: «Мама, папа, я - спортивная семья», спортивный праздник, посвященный 23 февраля «Богатырские состязания», консультации на блоге по проблемам физического развития детей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в МБДОУ за учебный год была усовершенствована здоровьесберегающая среда, система дифференцированной и индивидуальной профилактики и коррекции НОДА у детей, скоординирована работа специалистов и воспитателей по данному направлению. Но необходимо продолжать совершенствование условий для организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми на уровне современных требований, направлять деятельность педагогов ДОУ на индивидуальную работу с детьми и родителями, направлять активную деятельность самих дошкольников на осознанное сохранение и укрепление своего здоровья.

Вывод: Состояние здоровья воспитанников МБДОУ №251 в этом году улучшилось, созданы эффективные условия здоровьесберегающей направленности, физкультурно - оздоровительная работа учреждения оценена на оптимальном уровне.

3.2. Анализ образовательного процесса МБДОУ

В МБДОУ реализуется основная образовательная дошкольного образования с учетом включения парциальных программ, направленные на удовлетворение конкретных образовательных потребностей каждого ребенка.

Итогом работы педагогического коллектива за учебный год является количественная и качественная характеристика усвоения образовательной программы детьми ДОУ, которая определялась педагогами на основании наблюдений за детьми и заполнении индивидуальных карт развития ребенка. Результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования представлены в следующих разделах: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие (см. таблицу 13).

Таблица 13 - Результаты развития детей по усвоению основной образовательной программы

направления возраст	Соц. развитие комм.				Речевое развитие				Познавательное развитие				Худож. развитие эстет.			
	Нач. года		Конец года		Нач. года		Конец года		Нач. года		Конец года		Нач. года		Конец года	
	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
Младший (4г.)	9	18	20	5	8	19	14	11	12	15	20	5	10	17	18	7
	3	67	80	2	30	70	56	44	44	56	80	2	37	63	72	28
	3	%	%	0	%	%	%	%	%	%	%	0	%	%	%	%
Средний (5лет)	4	21	61	7	30	38	46	22	42	26	56	1	46	22	56	12
	7	37	90	1	44	56	68	32	68	32	82	2	68	32	82	18
	6	%	%	0	%	%	%	%	%	%	%	1	%	%	%	%
Старший (6 лет)	4	17	55	1	26	39	40	25	40	25	54	1	44	21	52	13
	9	25	10	0	40	60	61	39	61	39	83	1	68	32	80	20
	7	%	%	1	%	%	%	%	%	%	%	1	%	%	%	%
Подгот. возр.(7лет)	5	9	65	3	54	14	67	1	61	7	67	1	59	9	67	1
	9	13	96	4	79	21	98	2%	90	10	98	2	87	13	98	2
	8	%	%	%	%	%	%		%	%	%	%	%	%	%	%
	7	%														

Анализ полученных данных позволил сделать выводы о том, что большинство детей всех возрастов имеют хорошие результаты в области **социально-коммуникативного и познавательного развития** (87,75% детей). А это обозначает, что проявляющиеся характеристики являются устойчиво сформированными, не зависят от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности. Дети стали проявлять самостоятельность в организации сюжетных игр, подготовке оборудования к игре, распределении ролей и осуществления игровых действий. Реализуя основные задачи трудовой деятельности на всех предшествующих этапах у младших дошкольников сформированы процессы самообслуживания, они с желанием выполняют трудовые поручения, обращаются за помощью к взрослым, благодарят за оказанную услугу.

Старшие дети выполняют процессы самообслуживания, виды хозяйственно-бытового труда и труда в природе. Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников были связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. В центрах познавательного развития систематизирован материал по темам, велась экспериментальная деятельность. В области предметного и природного окружения, экологического воспитания педагоги создавали условия по формированию правильного отношения к природе. В течение года проводилась работа по развитию продуктивной (конструктивной) деятельности, умению обследовать схемы, образцы.

Количество детей по ДОО, имеющих проблемы в социально-коммуникативном и познавательном развитии составляет (12,25-14,25%) соответственно. По разделу «Развитие элементарных математических представлений» были выявлены такие проблемы, как несформированность представлений о временных отношениях: раньше/позже, утро/вечер, день/ночь, неумение сравнивать предметы по форме, размеру, количеству, цвету в процессе обследования, неумение ориентироваться в пространстве. Дети среднего возраста не обобщают части суток в понятие «сутки», не называют формы геометрических фигур, без помощи взрослого не определяет парные направления от себя, от других объектов, в движении в указанном направлении. У детей старшего возраста проблемы в ориентировке во времени, представлениях о геометрических формах. Основными причинами являются личностные (индивидуальные) и возрастные особенности детей; редкое посещение занятий некоторыми детьми. Причиной может выступать недостаточное использование педагогами в работе возрастных и индивидуальных возможностей детей. Педагоги недостаточно тщательно анализировали и использовали педагогическую ситуацию в социально-коммуникативном и познавательном развитии.

В работе с детьми младшего возраста большое внимание уделялось **адаптации к дошкольному учреждению**. В период адаптации с родителями были проведены такие мероприятия, как групповое и индивидуальное консультирование с целью знакомства с особенностями адаптационного периода, разработаны рекомендации по успешной адаптации ребенка к ДОО; проведены занятия в родительском клубе «Мамина школа» по темам «Кризис 3 лет», «Детские капризы и упрямство», психологом с детьми младшего возраста в течение года 1 раз в неделю проводились занятия с целью оказания помощи в адаптации к условиям дошкольного учреждения. Анализ данных обследования свидетельствует о том, что 90% детей раннего возраста благоприятно адаптировались к условиям ДОО. Эмоциональное состояние этих детей определяется как спокойное и уравновешенное, дети могут заниматься предметной деятельностью, играть в игры, положительно относятся к взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками, могут сами обращаться к взрослым, самостоятельны в своих действиях. 10% детей условно благоприятно адаптировались в связи с тем, что редко посещали детский сад, находились на домашнем режиме. Необходимо систематизировать психологическое сопровождение адаптации детей.

Речевое развитие. Дети владеют речью как средством общения и культуры. В течение года педагоги знакомили детей с различными жанрами детской литературы, проводили беседы, дид. игры по обогащению словаря, развитию связной, диалогической и монологической речи. Совместно с родителями в детском саду реализован проект «Детская библиотека детям», который позволил приобщить детей и взрослых к совместному выбору книги в библиотеке детского сада и организации чтения в домашних условиях. Наряду с успехами в области речевого развития у большинства детей обогащение активного словаря недостаточно сформировано, дети испытывают затруднения при составлении описательных рассказов, рассказов по сюжетной картине, предложения в основном простые, поэтому рассказы скудные; звуковая аналитико-

синтетическая активность также недостаточно сформирована (34% детей). Педагоги редко используют сюжетные картины, серии картинок для рассказывания, модели для заучивания стихов, придумывания сказок, творческих рассказов.

Художественно-эстетическое развитие. Анализ полученных данных позволил сделать выводы о том, что у большинства детей сформированы элементарные представления о видах искусства (83% детей). Дети реализуют свои желания, интересы в разных видах деятельности (изобразительной, музыкальной, конструктивной). У большинства детей наблюдается интерес к самостоятельной творческой деятельности. Дети старшего возраста в течение года занимались хореографией, принимали участие на фестивалях «Хрустальная капель», «Ритмы танца», результаты были отмечены дипломами и призами. Наряду с успехами и достижениями детей в данной образовательной области существует ряд проблем, на которые необходимо обратить внимание: создание в группах условий для организации самостоятельной творческой деятельности детей, оснащение центров развития дополнительными материалами, стимулирующими активность детей.

Психическое развитие.

В течении года педагогом-психологом было проведено 20 коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста по программе «Готовимся к школе с Домовенком Бу». Цель: подготовка детей к школьному обучению с использованием компьютерного игрового комплекса. Всего посетило занятий 68 детей подготовительной к школе группы. С 6-ю детьми «группы риска» была проведена индивидуальная коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа по программе В.Л. Шарохиной, с целью коррекции психических функций и развитие способностей.

В начале и конце года обследовано 20 детей группы раннего возраста по методике Печера К.Л., Пантюхина Г.В. с целью определения уровня психического развития. По методике Ватутиной Н.Д. в начале учебного года обследовано 23 ребенка с целью определения группы адаптации.

В старшем дошкольном возрасте 48 детей обследованы по методике П.Торренс, с целью определения творческих способностей.

В подготовительной к школе группы с целью определения уровня психических функций и учебных навыков по методике Ясюковой Л.А. проведено два среза в начале и конце учебного года. Всего обследовано 67 выпускником.

Результаты адаптации детей 2-3 лет.

Всего поступило 23 ребенка.

Легкая степень адаптации	Средней тяжести адаптации	Тяжелая адаптация
11 детей – 48%	12 детей – 52%	0%

У 48% детей с легкой степенью адаптации в течении первых двух недель наблюдалось устойчивое эмоциональное состояние, хороший аппетит, сон, дети легко шли на контакт как с детьми, так и со взрослыми.

У детей со средней тяжестью адаптации, отмечалась заболеваемость на 2 и 3 недели, неустойчивое эмоциональное состояние, у детей наблюдался плохой аппетит, сон, эти дети адаптировались в течении месяца.

Результаты психического развития детей 2-3 лет.

Методика К.Л. Печера.

Всего обследовано – 20 детей.

При выявлении нервно-психического развития детей оценивались основные линии развития: развитие понимания и активная речь, сенсорное развитие, игры и действия с предметами, развитие общих движений, формирование навыков самообслуживания.

1 срез.

Группа развития				Степень задержки					
1	2	3	4			Дизгарм.	1	2 ст.	

				Ускоренное развитие	Не гармоничное развитие	Норма	развитие	ст.		3 ст.
9-45%	9-45%	2-10%	0%	2-10%	1-5%	7-35%	1-5%	3-15%	4-20%	2-10%

2 срез.

Группа развития				Степень задержки						
1	2	3	4	Ускоренное развитие	Не гармоничное развитие	Норма	Дизгарм. развитие	1 ст.	2 ст.	3 ст.
14-70%	4-20%	2-10%	0	7-35%	0	7-35%	1-5%	3-15%	1-5%	1-5%

Были разработаны индивидуальные маршруты на детей, имеющих 2-3 группы развития, 1, 2, 3 степень задержки.

По результатам диагностики у детей наблюдается устойчивая динамика развития. Особо отмечается развитие речи, дети пользуются многословными предложениями, а так же конструктивными сложными предложениями, задают вопросы: Почему? Когда? Подбирают по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале, подбирают по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов; правильно используют геометрические фигуры по назначению, называют 4 основных цвета. Полностью одеваются, едят аккуратно; продолжают учиться самостоятельно одеваться, застегивать пуговицы, завязывать шнурки с помощью взрослого, пользоваться салфеткой по мере надобности без напоминания. У детей развита мелкая моторика через рисование, лепку, мозаику, игры с мелкими предметами.

Результаты психического развития детей 3-6 лет.

Диагностика «Дорисовывание фигур» (автор Е. П. Торрес, модификация О.М. Дьяченко) проведена в старшей группе, с целью определения уровня развития воображения, способность создавать оригинальные образы.

Всего обследовано 48 детей.

Результаты показали: коэффициент оригинальности равен 2.3, что является ниже количества изображений, не повторяющихся у других детей, который равен 2.7.

Таким образом, уровень развития воображения:

Низкий – 11 – 23%, дети рисуют предметный схематический рисунок с использованием заданной фигурки, рисунки примитивные, шаблонные схемы.

Средний – 15 – 31%, дети дорисовывают большинство фигурок, однако все рисунки схематичные, без деталей, есть рисунки, повторяющиеся самим ребенком или детьми группы.

Высокий – 22 ребенка – 46%, дети дают схематичные, иногда детализированные, оригинальные рисунки (не повторяющиеся самим ребенком и другими детьми группы).

Предположенная для дорисовывания фигурка является центральным элементом рисунка.

Воспитателям были даны рекомендации использовать в работе с детьми в свободной деятельности, в НОД, дидактические, настольные, словесные, развивающие игры: «Дорисуй», «На что похоже», «Что бывает круглым, квадратным и т.д.?», «На что похоже наши ладошки», «Три краски», «Волшебные кляксы», «Волшебная ниточка», «О чем рассказала музыка?» и т.д.

Готовность к обучению в школе детей подготовительной группы

Методика определения готовности детей 6-7 летнего возраста к школьному обучению (авторы-составители: Л.А. Ясюкова) педагогом-психологом проводилась в начале учебного года и в конце учебного года.

В диагностическом комплексе определены критерии, позволяющие прогнозировать проблемы в обучении. Для каждого типа «проблемных» детей приведены подробные рекомендации, направленные на профилактику возможных или коррекцию уже имеющихся осложнений школьной адаптации.

Данная методика позволила:

1. Проанализировать особенности интеллекта ребенка (как общий уровень, так и операциональную структуру) и оценить степень сформированности мышления в понятиях, которое необходимо для успешного обучения и дальнейшего полноценного развития ребенка в школе.
2. Выяснить реальный потенциал обучаемости детей. (Матрица Равена)
3. Оценка речевого развития: словарный запас, грамматически правильное построение предложений и речи, произвольное владение речи.
4. Оценка речевой кратковременной памяти, визуальной кратковременной памяти.
5. Оценка сформированности зрительно-моторной координации. (Гештальт-тест Бендер).
6. Оценка объема и качества произвольного внимания. (Тест Тулуз-Пьерона).
7. Оценка мотивационной готовности к школе.

На конец учебного года всего обследовано 66 выпускников.

Дети показали следующие результаты:

№ п/п	Психологические качества	Зоны развития					Средний балл
		1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	5 уровень	
1.	Речевое развитие	0%	14%	47%	32%	7%	3.3
2.	Мышление: Визуальное линейное	0%	0%	36%	61%	3%	3.7
3.	структурное	0%	0%	32%	68%	0%	3.7
4.	Понятийное интуитивное	0%	7%	47%	39%	7%	3.5
5.	логическое	0%	0%	56%	37%	7%	3.5
6.	речевое	0%	7%	49%	37%	7%	3.3
7.	образное	0%	12%	56%	32%	0%	3.2
8.	Абстрактное	0%	3%	54%	43%	0%	3.4
9.	Скорость переработки информации	0%	12%	56%	29%	3%	3.3
10.	Внимательность	0%	16%	56%	25%	3%	3.2
11.	Зрительно-мотор. координация	0%	22%	56%	22%	0%	3
12.	Память Речевая	0%	16%	47%	30%	7%	3.3
14.	Зрительная	0%	7%	30%	60%	3%	3.3
15.	Мотивация	0%	7%	36%	-	57%	4
Средний уровень		0%	4%	61%	36%	0%	3.4

Таким образом, можно сделать выводы об особенностях развития ребенка и о его готовности к школьному обучению делают на основании сравнительного анализа результатов, полученных по всем методикам диагностического комплекса.

Слабый уровень, или субнорма. 1 ребенок. Свидетельствует о недостаточном развитии психических процессов. Требуется объединения усилий психолога, родителей и педагогов для оказания помощи ребенку. Если абсолютное большинство рассматриваемых психологических качеств не превышают данного уровня, то самостоятельно обучаться в школе ребенок не сможет. Поступление ребенка в школу рекомендуется отложить на год, но при этом не следует ждать, что «все созреет само», необходимо активно работать с ребенком для того, чтобы наверстать упущенное.

Зона III — Средний уровень, или норма. 35 детей. Типичен для детей, поступающих в школу, и достаточен для начала обучения по общеобразовательной программе. Если абсолютное большинство показателей не опускается ниже этого уровня, то делается заключение о готовности ребенка к школе. Однако этот вывод не освобождает родителей от текущего контроля за обучением и от необходимости оказывать детям помощь. Если ребенок будет предоставлен сам себе («ты уже большой, ты — школьник»), то через какое-то время он может оказаться в числе неуспевающих.

Зона IV — Хороший уровень. 30 детей. Превышает типичный уровень развития детей данного возраста, является необходимым и достаточным для обучения по гимназическим, усложненным и расширенным программам, а также по программе Л. В. Занкова.

Некоторые дети неуверенно чувствуют себя при ответах на вопросы, стеснительны, наблюдались признаки тревожности, медлительности.

Сравнительная таблица

Уровень развития	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	5 уровень	Средний балл
Начало года	0	21%	69%	10%	0	3
Конец года	0%	4%	61%	36%	0%	3.4

К концу учебного года уровень развития детей повысился.

Таким образом, для большинства детей характерен средний уровень развития или норма. Он достаточен для начала обучения по общеобразовательной программе и типичен для детей поступающих в школу. По сравнению с началом года все дети, посещающие коррекционно-развивающие занятия, улучшили показатели развития вышеперечисленных видов мышления и речевого развития. Все дети подготовительного возраста готовы к обучению в школе.

Обеспечению качества образовательной работы способствовала работа психолога – медико - педагогического консилиума, работа которого в отчетном году была направлена на повышение квалификации педагогов. На заседаниях консилиумов уточнялось содержание коррекционной работы с детьми с НОДА. Функционирование ПМПК в ОУ позволило обеспечить тесное взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей, организовать диагностику коррекционной работы в соответствии с современными требованиями и подходами, осуществлять индивидуальное развитие каждого ребенка.

Вывод: положительная динамика показателей развития детей дошкольного учреждения свидетельствует об эффективности образовательной, коррекционно-развивающей работы, проводимой с детьми в течение учебного года педагогами на группах и специалистами. Однако необходимо создавать условия в группах, направленные на речевое развитие воспитанников. В целом образовательная деятельность в учреждении реализуется на достаточном уровне.

4. Анализ взаимодействия МБДОУ с семьей

Работа по взаимодействию детского сада и семьи была спланирована в соответствии с годовыми задачами педагогического коллектива на 2014-2015 учебный год. С целью реализации годовых задач по работе с родителями были намечены и

проведены по разным направлениям формы работы с родителями. Решая задачу по оказанию помощи родителям в проблемах адаптации ребенка к детскому саду, подготовки детей к школе, развития у родителей собственных воспитательных установок были проведены следующие мероприятия: консультации для родителей по проблемам адаптации ребенка к детскому саду, родительские собрания в группах, семейные досуги, консультации, выставки, сезонные и календарные праздники, концерты, развлечения, информационные листы психолого-педагогического содержания, здоровьесберегающей направленности. Были проведены мероприятия: «Ярмарка осенних поделок», «Новогодняя игрушка», участие в городском конкурсе творческих работ «Рождественский подарок». В течение года работал психолого-педагогический консультативный пункт, родители участвовали в изготовлении семейных альбомов, книжек – самоделок, подборе материала к темам, обменивались опытом на родительских собраниях. Самой эффективной формой взаимодействия с родителями было размещение информации и общение через Интернет – ресурс детского сада, «День открытых дверей», а также проведение акций в дошкольном учреждении: «Новогодняя елка», «Все на субботник», «Всей семьей в библиотеку», «Цветущий город», «Изостудия на открытой площадке» и др.

Вместе с тем отмечается снижение уровня активности родителей, ввиду занятости, нехватки времени.

С целью совершенствования деятельности ДООУ, с учетом запросов родителей в апреле 2015 года было проведено анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности их услугами ДООУ (Аналитическая справка от 19.04.2015 по результатам анкетирования родителей МБДОУ №251) В анкетировании приняло участие 149 родителей (законных представителей) воспитанников всех возрастных групп.

Анализ результатов анкетирования позволяет определить уровень удовлетворенности родителей качеством.

№ п/п	вопросы	Варианты ответов									
		вполне удовлетворен		скорее удовлетворен		скорее неудовлетворен		совершенно неудовлетворен		затрудняюсь ответить	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
1	В какой степени Вы удовлетворены качеством образования и развития Вашего ребенка в детском саду	139	93%	10	7%						
2	В какой степени Вы удовлетворены организацией образовательного процесса в детском саду:	142	95%	7	5%						
3	В какой степени Вы удовлетворены уровнем информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно-коммуникативных технологий (сайт, блог и т.д.):	135	91 %	14	9%						
4	В какой степени Вы удовлетворены спектром дополнительных образовательных услуг в детском саду	122	82%	15	10%	3	2%			9	6%
5	В какой степени Вы удовлетворены профессионализмом педагогов, работающих в	143	96%	6	4%						

	данном образовательном учреждении:									
6	Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов с воспитанниками детского сада:	141	95%	8	5%					
7	Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов с родителями	145	97%	4	3%					
8	В какой степени Вы удовлетворены качеством питания Вашего ребенка:	128	86%	18	12%				3	2%
9	В какой степени Вы удовлетворены состоянием материально-технической базы учреждения	123	82%	21	14%				5	4%
10	В какой степени Вы удовлетворены санитарно-гигиеническими условиями в детском саду	133	89%	15	10%				1	1%
11	Как вы относитесь к сбору добровольных пожертвований в виде денежных и материальных средств	99	69%	38	25%	1	1%		8	5%
12	Удовлетворены ли Вы формой отчетности за использование добровольных пожертвований в виде денежных и материальных средств:	121	78%	19	17%				8	5%
13	В какой степени Вы удовлетворены получаемой информацией о ребенке	130	87%	18	12%				1	1%
14	В какой степени Вы удовлетворены уровнем обеспечения безопасности пребывания Вашего ребенка в детском саду:	125	84%	21	13%	1	1%		2	2%

Результаты удовлетворенности родителей образовательными услугами следует считать позитивными. Большинство родителей полностью удовлетворены оказываемыми образовательными услугами – 88%, 10% - скорее удовлетворены, 0,2% - скорее не удовлетворены образовательными услугами ДООУ, 1,8% - затрудняются ответить. Затруднения в ответе, возможно, обусловлены необходимостью уточнения в вопросе перечня образовательных услуг, оказываемых ДООУ. Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей. Однако необходимо оптимизировать работу с родителями, дать рекомендации воспитателям по осуществлению индивидуальной и индивидуально-дифференцированной форм работы, своевременной информированности родителей, включения в совместное обсуждение вопросов и совместное участие в образовательном пространстве.

Вывод: Результаты анализа взаимодействия МБДОУ и семьи позволяют сделать вывод о том, что работа с родителями велась на достаточном уровне. Необходимо повышать уровень активности родителей, используя новые формы работы.

5. Анализ взаимодействия МБДОУ с социокультурными институтами

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
1	Бюро экскурсий	Ознакомление детей с родным краем	Экскурсии и целевые прогулки (автомобильные и пешеходные)	Экскурсия в музей ЧТЗ, обзорная по городу Челябинску.
2	Театр оперы и балета	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей	Посещение театра	Посетили 2 спектакля в театре.
3	Поликлиника №10	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники	Положительная динамика состояния здоровья детей.
4	Библиотека им. Василия Кузнецова	Приобщение детей к чтению книг	Викторина «По дорогам сказок» Литературный час «Чуковский и его произведения» Встречи с ветеранами войны «День Победы» Встречи с библиотекарем в детском саду Акция «Библиотека детям» в детском саду	Активное посещение детьми и родителями библиотеки в детском саду
5	МАОУ СОШ № 59	Преемственность детского сада и школы	Экскурсия дошкольников и их родителей в школу «День открытых дверей» Совместные совещания педагогических коллективов школы и детского сада Родительское	Совместные мероприятия

			собрание с участием учителя начальных классов «Психологическая готовность к школе» Взаимопосещения уроков и занятий Консультации для родителей по подготовке детей к школе	
6	ЧГПУ	Изучение и анализ студентами положений по организации жизни учреждения в условиях хозяйственной самостоятельности, документационного обеспечения педагогической и управленческой деятельности в МБДОУ.	Обеспечение базы для управленческой практики студентов факультета дошкольного образования, проведение открытых мероприятий. Изучение и анализ методической работы МБДОУ студентами ЧГПУ	Развитие банка документационного обеспечения управления МБДОУ
7	ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Прохождение курсов повышения квалификации	Повысили квалификацию педагогов 20

Вывод: взаимодействие с социальными институтами реализовывалось на оптимальном уровне.

6. Анализ состояния управления учреждением

Показатели	Уровень	Результат
1. Оценка организационных условий МБДОУ:		
1.1. Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование МБДОУ (лицензия, устав, договоры).	оптимальный	Зарегистрирован новый Устав,
1.2. Соответствие документов, регламентирующих деятельность МБДОУ, законодательным нормативным актам в области образования.	оптимальный	обновлено содержание локальных актов.
1.3. Наличие и ведение делопроизводства в соответствии с ЕГСД.	оптимальный	
1.4. Состояние материально-технической базы учреждения (наличие, использование, развитие).	оптимальный	
Оценка организационных условий образовательного процесса МБДОУ.		
2.1. Активное участие педагогов в развитии педагогического процесса (освоение гуманистических концепций, новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	достаточный	Организовано сотрудничество с педагогами МБДОУ района и города Наблюдается

<p>2.2. Творческая самореализация педагогов (внутренняя мотивация педагогов к профессиональной деятельности, выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии педагогического процесса)</p> <p>Оценка условий организации педагогического коллектива.</p> <ol style="list-style-type: none"> Наличие и действенность традиций в коллективе. Включение педагогов в управление МБДОУ, делегирование полномочий в коллективе. Функционирование педагогического совета МБДОУ. Соблюдение этических норм в управленческой деятельности. Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность) Благоприятный психологический микроклимат. <p>Оценка кадрового обеспечения.</p> <ol style="list-style-type: none"> Соответствие штатного расписания бюджетному финансированию и нормативам ставок управленческого, педагогического и обслуживающего персонала. Использование внутренних резервов МБДОУ для расширения штатного расписания. Согласованность должностных инструкций и штатного расписания специфике ДОУ. Распределение обязанностей и рациональность графика работы воспитателей, педагогов-специалистов, помощников воспитателей с целью увеличения времени взаимодействия педагогов с детьми. Рационализация режима дня и расписания занятий. Профессиональный уровень педагогов (образование, стаж, категория) Стабильность кадров. <p>5. Оценка инновационной деятельности МБДОУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> Актуальность и перспективность выбранных МБДОУ вариативных программ и технологий. Согласование основной и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах. Прогнозируемая и реальная результативность инноваций. Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия). Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в МБДОУ инновационного процесса. <p>Оценка продуктивности деятельности руководителя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективность работы администрации по формированию и конкретизации целей МБДОУ (фиксация в документах ДОУ его концепции, стратегии развития и их адекватность условиям работы ДОУ; 	<p>оптимальный достаточный оптимальный высокий</p> <p>оптимальный</p> <p>оптимальный</p> <p>оптимальный</p> <p>оптимальный</p> <p>оптимальный оптимальный высокий</p> <p>высокий</p> <p>высокий оптимальный</p> <p>оптимальный высокий</p> <p>оптимальный оптимальный</p> <p>достаточный</p> <p>оптимальный</p> <p>достаточный</p>	<p>повышение мотивации педагогов к инновационной деятельности.</p> <p>Демократизация аналитической функции управления УВП; регулярное проведение методических мероприятий, тематических праздников с сотрудниками.</p> <p>Высокая стабильность кадрового состава.</p> <p>Реализован план инновационной деятельности МБДОУ</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>наличие локальных актов, регламентирующих внутреннюю деятельность ДОУ) 6.2. Эффективность работы администрации по формированию целостной системы планирования в ДОУ (наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование, преемственность; наличие системы диагностики промежуточных результатов планирования и своевременность корректировки планов).</p>		<p>Стратегические цели учреждения зафиксированы в Программе развития МБДОУ №251 на 2015-2017 гг. и преемственны с тактическим планом.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Выводы по аналитическому разделу:

В 2015- 2016 учебном году методическая работа МБДОУ должна быть направлена на обеспечение условий, позволяющих эффективно внедрять Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, что обусловлено целями введения и реализации ФГОС дошкольного образования.

Способствующие факторы:

- * Совершенствование нормативно-правовой и материально-технической базы учреждения
- * Высокая стабильность и сплоченность кадрового состава
- * Демократизация аналитической функции управления

Препятствующие факторы:

- * Анализируя результаты этапа введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») отмечаем, что педагоги испытывают трудности при планировании образовательной деятельности, осуществлении индивидуального подхода, обеспечивающей комплексный подход к развитию и воспитанию дошкольников при реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
- * Анализируя выполнение задач Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы: «Создание основанной на информационно-коммуникационных технологиях системы управления качеством образования, обеспечивающий доступ к образовательным услугам и сервисам» отмечаем, что у педагогов недостаточно сформированы мотивационный и операциональный компоненты готовности к осуществлению образовательной деятельности с использованием ИКТ.
- * Подводя итоги реализации содержания годового плана, мы выявили, что в ДОУ недостаточно сформированы педагогические условия для речевого развития дошкольников.

Вывод: реализация управленческой деятельности осуществлялась на достаточном уровне.

В целом, подводя итоги работы дошкольного учреждения в 2014-2015 учебном году можно отметить: ориентацию деятельности всех субъектов образовательного процесса на решение поставленных задач, качественное выполнение плана работы за 2014-2015. Исходя из проведенного анализа работы, были определены основные задачи МБДОУ на 2015-2016 учебный год.